

# Fremdheit – Kulturelle Konflikte / Kulturelle Begegnung im Sport

Sommersemester 2014

Janna Wohlfarth und Lena Limberg

# Struktur des Vortrages

1. Was ist Fremdheit?
2. Migranten in Deutschland
3. Gemeinsames Erstellen einer Mindmap zum Thema „Fremdheit und ihre Folgen in der Schule“
4. Schulsport
5. Fazit

# Was ist Fremdheit?

*In welchen Situationen habt ihr euch schon mal fremd gefühlt?*



# Definition von Fremdheit

*Wie würdet ihr Fremdheit definieren?*

# Definition von Fremdheit

Das Fremde bezeichnet etwas, das als abweichend von Vertrautem wahrgenommen wird, das heißt aus Sicht dessen, der diesen Begriff verwendet, als etwas (angeblich) **Andersartiges** oder weit Entferntes.

Fremdheit kann **positive** Assoziationen im Sinne von Exotik oder **negative** Assoziationen hervorrufen. [...]

**Definitionen des Selbst** sind immer zugleich Abgrenzungen gegen Fremdes.

Die Antike erkannte das Fremde vor allem in der Dimension der unterschiedlichen **Sprache** [...]. Das Christentum fand das Fremde in der Dimension des Religiösen [...].

 **Fremdheit wird konstruiert**

# Wortherkunft: Fremde → Fremdheit

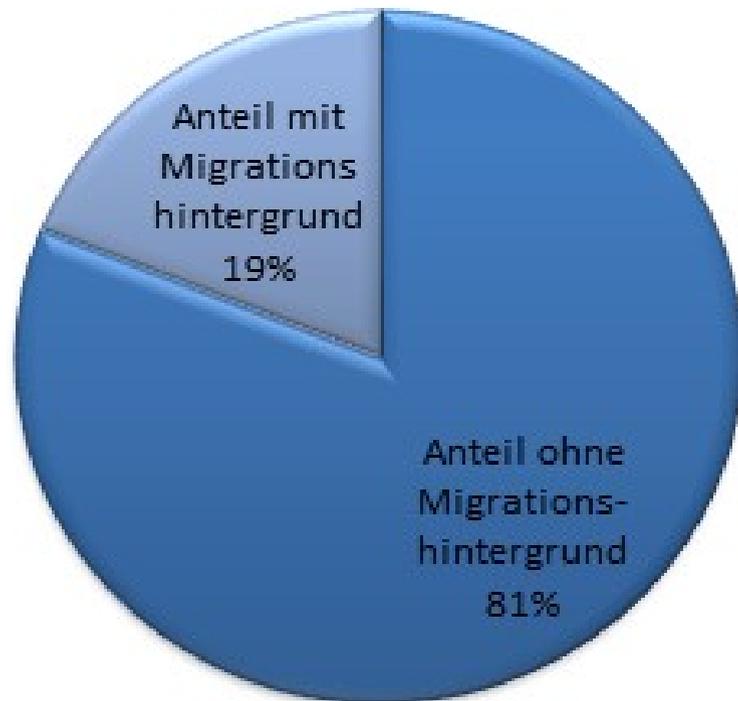
## Definition „Fremde“ (aus Brockhaus Enzyklopädie)

„im Staats- und Völkerrecht Personen, die nicht die Staatsangehörigkeit (bei natürl. Personen) oder die Staatszugehörigkeit (bei jurist. Personen) des Aufenthaltsstaates besitzen.“

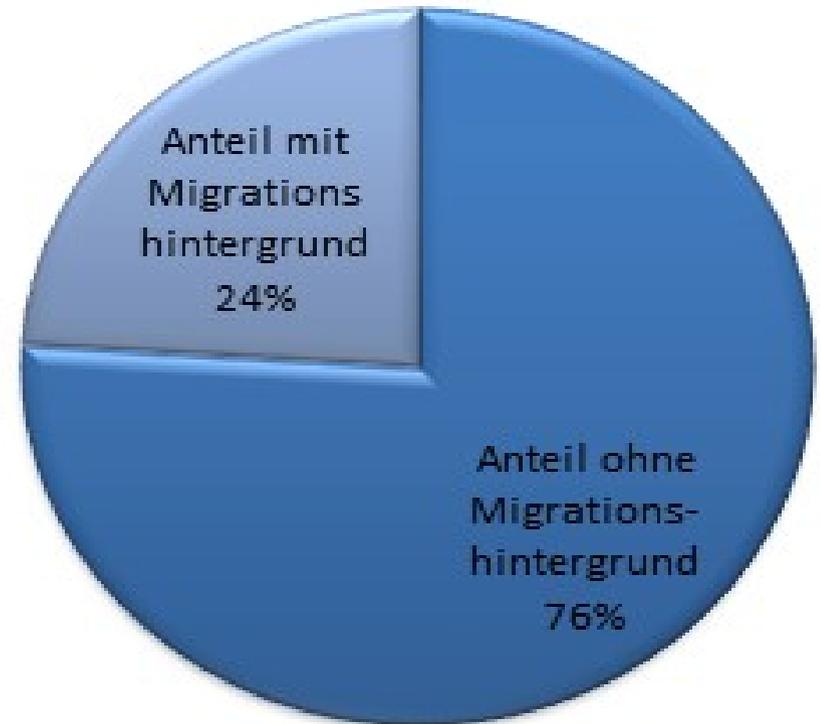
Fremdheit durch Migration gilt als  
klassische Art von Fremdheit

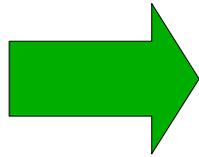
# Migrantenanteil in

## Deutschland



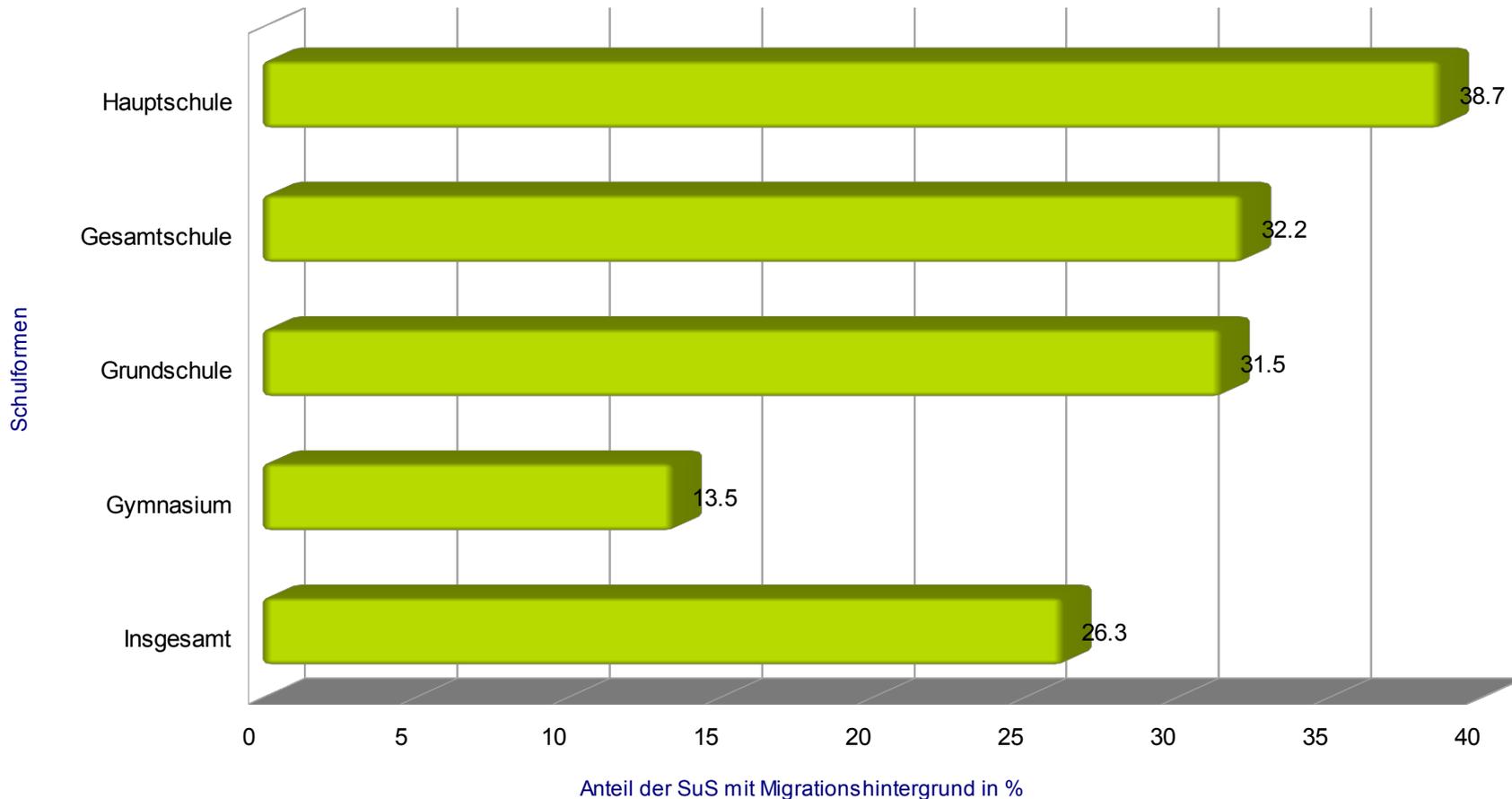
## NRW



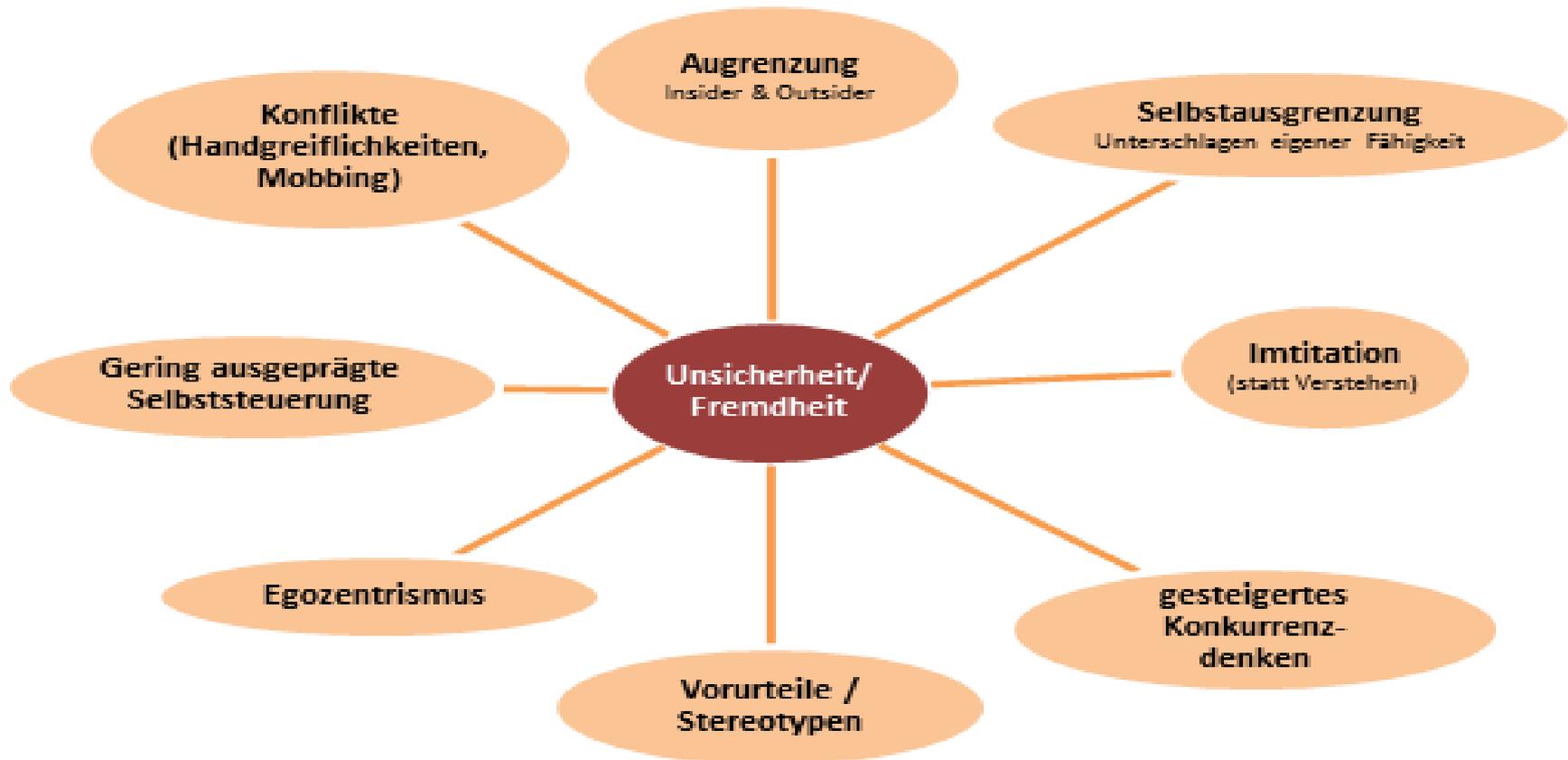


Umgang mit Fremdheit wird zur  
Schlüsselkompetenz

# Anteil der SuS mit Migrationshintergrund an deutschen Schulen



# Fremdheit und ihre Folgen in der Schule



# Gegenmaßnahmen zu den Folgen von Fremdheit / Unsicherheit in der Schule

- Gemeinsames Ziel
- Verschieben der Grenze (aber keine komplette Angleichung)
- Identität stärken
- Allgemeingültige feste Werte als Grundgerüst (Respekt, Menschenwürde, Demokratie, Gleichberechtigung, Fair-Play, ...)
- Konfliktlösungsmethoden
  - Präventionsprogramme (bei Kindern im Grundschulalter)
  - Konfrontationsprogramme (bei stark gewalttätigen Jugendlichen)
  - Ganzheitliche Programme (nicht nur auffällige Kinder und Jugendliche)

# Schulsport

## Allgemeines Vorurteil:

Die Heterogenität löst sich durch bloßen Sport von selbst auf.

*aber* im Wettkampfsport kommen tief verwurzelte Werte und Normen zum Vorschein  
→ kulturell geprägtes Leistungsverständnis

## Aufgabe des Schulsports:

„Vermittlung demokratischer Grundwerte, eine identitätsstützende Anerkennung, die Achtung als gleichberechtigtes Mitglied einer Gemeinschaft und soziale Wertschätzung konkreter Eigenschaften und Fähigkeiten.“

# Chancen im Schulsport

- Gleiche Möglichkeiten für alle
- Unmittelbare soziale Bezüge
- Körperlichkeit
- Lernfortschritte werden auf inhaltlicher und sozialer Ebene auch ohne Rückmeldung durch die Lehrperson erkannt
- Spiel mit Nähe und Distanz → Sensibilität
- Die Konfrontation mit Fremdem kann dosiert eingesetzt werden → langsam intensivieren

# Didaktische Leitideen für die Begegnung mit Fremdheit im Sportunterricht

- Dem Fremden begegnen
- Selbstrelativierung: den eigenen Ethnozentrismus erkennen
- Die Wahrnehmung differenzieren
- End-Differenzierung: Transkulturelle Elemente erkennen
- Anerkennen und wertschätzen
- Zugehörigkeit erfahren
- Zum Aushandeln befähigen (Konfliktfähigkeit)
- Grenzen wahrnehmen und überschreiten

# Fazit

- Globalisierung, Europa (Migration)
  - Umgang mit Fremdheit wird zur Schlüsselkompetenz
  - ➔ Interkulturelles Lernen (Bildung/Schule)
- Erst wenn die Selbstverständlichkeit der Selbst- und Fremdwahrnehmung bewusst und damit disponibel werden , hat das Erleben von Fremdheit Bildungsprozesse in Gang gesetzt.
  - Perspektivenwechsel

*Danke für eure Aufmerksamkeit!*

# Quellenangaben

- Brockhaus Enzyklopädie in vierundzwanzig Bänden. 19. Auflage: 7. Band EX-FRT. F.A. Brockhaus GmbH: Mannheim. 1988
- Gieß-Stüber, P. (2003). Fremde und Fremdes erleben. *Sportpädagogik* (6), 4-8.
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Fremde>
- <https://www.destatis.de/GPStatistik/servlets/MCRFileNodeServlet/NWHe>
- [https://www.google.com/fusiontables/embedviz?viz=MAP&q=select+col0%3E%3E0+from+1BhNbJ9pggrDpyN8VgpUTrr4WdyubzcFdd5sx\\_fw+&h=false&lat=51.09480655634397&lng=10.166226543409964&z=6&t=1&l=col0%3E%3E0&y=1&tmplt=1](https://www.google.com/fusiontables/embedviz?viz=MAP&q=select+col0%3E%3E0+from+1BhNbJ9pggrDpyN8VgpUTrr4WdyubzcFdd5sx_fw+&h=false&lat=51.09480655634397&lng=10.166226543409964&z=6&t=1&l=col0%3E%3E0&y=1&tmplt=1)